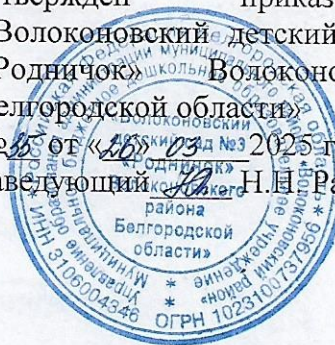


Принят на общем собрании
Работников Учреждения
МБДОУ «Волоконовский детский детский
сад №3 «Родничок» Волоконовского района
Белгородской области»
протокол № 3 от «16» 03 2025г.

Утвержден приказом МБДОУ
«Волоконовский детский детский сад №3
«Родничок» Волоконовского района
Белгородской области»
№ 3 от «16» 03 2025 года
заведующий Н.Н. Радченко



Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок»
Волоконовского района Белгородской области»
по состоянию на 01.04.2025 года

Вх. № 433 от 27.03.2025г.

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть	3
Общая характеристика организации	3
Сроки и условия комплектования групп	4
1.1.2. Структура управления.	4
1.2. Особенности образовательного процесса	5
1.2.1. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.	7
1.2.2. Совместная работа с организациями дополнительного образования культуры и спорта.	8
1.2.3. Основные формы работы с родителями (законными представителями)	9
1.3. Условия осуществления образовательного процесса	10
1.3.1. Характеристика предметно-пространственной среды детского сада.	10
1.3.2. Характеристика учебного и игрового оборудования	11
1.3.3. Характеристика информационно-методического обеспечения	11
1.3.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории	11
1.3.5. Организация питания	12
1.4. Результаты образовательной деятельности	12
1.4.1. Сохранение и укрепление здоровья детей	12
1.4.2. Анализ качества образования дошкольников	15
1.4.3. Результаты работы с педагогическими кадрами	16
1.5. Кадровый потенциал	19
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	20
1.7. Общие выводы по итогам обсуждения	20
1.8. Перспективы и планы развития	20-21
Раздел 2. Результаты анализа показателей самообследования МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок» за 2024 год	21-22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Волоконовский детский сад №3 «Родничок» Волоконовского района Белгородской области» (МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок») расположено по адресу: Белгородская обл., Волоконовский район, поселок Волоконовка, ул. Гагарина, 55.

Телефон: 8(47235)5-06-41.

Адрес сайт в Интернете: <https://ds3-volokonovka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Детский сад открыл свои двери для воспитанников в 1987 году. Во время капитального ремонта в 2015 году была произведена реконструкция внутри здания, которая позволила открыть в детском саду дополнительные помещения для оказания полноценного питания и медицинского обслуживания в соответствии с СП 2.4. 3648-20.

Учредителем МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок» Волоконовского района Белгородской области» (далее Учреждение) является: муниципальный район «Волоконовский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя от имени учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального района «Волоконовский район».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Волоконовский детский сад №3 «Родничок» Волоконовского района Белгородской области» (далее – МБДОУ) расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности МБДОУ является реализация конституционного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, которое направлено на формирование общей культуры, развитие физических, нравственных, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (далее-воспитанники).

Наличие лицензии:

Дошкольное образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (серия 31Л01 № 0001536 регистрационный № 6889 от 20.07.2015г.).

МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок» Волоконовского района Белгородской области» является юридическим лицом (ОГРН 1023100737956, ИНН 3106004346) и имеет Устав (зарегистрирован 18.01.2022 г. Межрайонной инспекцией ФНС России № 6 по Белгородской области).

Режим работы.

Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5-ой часовым пребыванием детей в Учреждении (с 7.30 до 18.00 часов).

Режим дня является важнейшим условием успешного воспитания и образования детей и представляет собой распорядок дня, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Режим дня предусматривает:

- ☐ четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- ☐ опору на индивидуальные особенности детей;
- ☐ наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема образовательной нагрузки.

Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Сроки и условия комплектования групп

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется Уставом МБДОУ. Так, в Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до семи лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу. Приём детей в детский сад производится руководителем на основании путевки, выданной управлением образования в соответствии с данными электронной базы Портала муниципальных услуг. Преимущественное право на зачисление ребенка в детский сад предоставляется лицам, пользующимся льготами, предусмотренными действующим законодательством. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группу компенсирующей направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Комплектование проводится в срок с 01 по 30 июня ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование в Учреждение детьми в соответствии с установленными нормативами на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места.

1.1.2. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Формами самоуправления Учреждения являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, управляющий совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создан совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Работа органов самоуправления осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий муниципальным дошкольным учреждением Радченко Наталия Николаевна (образование – высшее, квалификационная категория – высшая, педагогический стаж – 29 лет, стаж работы в данной должности – 14 лет).

В учреждении создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач. Структура методической деятельности нашего Учреждения позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

В МБДОУ на протяжении учебного года эффективно работали творческие группы педагогов, психолого-педагогический консилиум. В течение учебного года комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и оперативных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с годовым планом работы МБДОУ. В ходе проверок было выявлено, что работа в МБДОУ ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям программы и СанПиН. Система управления, действующая в 2024 году в МБДОУ, показала хорошие результаты в отношении всех участников образовательного процесса. Административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно: на 100% выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности, пополнилась материально-техническая база Учреждения.

При проведении профилактического визита ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в Белгородской области» по Шебекинскому району и рассмотрении акта профилактического визита № 55 от 07.02.2024 г. в отношении:

МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок» Волоконовского района Белгородской области» не выявлены нарушения обязательных требований.

По итогам 2024 года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: структура и система управления соответствует специфике деятельности МБДОУ.

1.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155; Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г № 1028; другими нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях.

С 11.10.2023 года МБДОУ функционирует в режиме дежурных групп с соблюдением мер антитеррористической безопасности, в связи с действием на территории Белгородской области «желтого» уровня террористической опасности и повышения состояния защищенности от угроз криминального характера и террористических угроз.

Образовательная деятельность в образовательной организации ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, муниципалитета, образовательных потребностей, запросов воспитанников и родителей (законных представителей), санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (далее-Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Образовательная деятельность выстроена в соответствии с актуальными интересами воспитанников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры.

Концепция МБДОУ предполагает создание полноценных условий для развития воспитанников с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей на основе личностно - развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников образовательной организации и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности. Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Эффективность реализуемой Программы подтверждается положительной динамикой результативности педагогической диагностики, проведенной за 2023-2024 образовательный период и удовлетворенностью качеством образования со стороны родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты анкетирования, проведенного в период с 16 декабря по 20 декабря 2024 года, показывают высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей), которые выразили желание активно принимать участие в подготовке и проведении развлекательных мероприятий, акций, а также выступили с инициативой оказания помощи в озеленении территории образовательной организации. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на предстоящий период.

В 2024 году продолжена реализация Программы развития на 2023-2027гг. На протяжении всего года проводилась работа по реализации ОП ДО, ОП ДО группы кратковременного пребывания, АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, АОП ДО для детей

Также реализовывались парциальные программы: «Здравствуй мир Белогорья!»- парциальная программа познавательного развития, Л.В. Серых, Г.А. Репринцева, «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет», парциальная программа дошкольного образования, под редакцией Е.А. Суховой.

Реализуемый годовой план работы МБДОУ позволяет решать программные задачи, достигая при этом основную цель образовательной программы дошкольного образования образовательной организации в соответствии с п.14.1 ФОП ДО.

Образовательную организацию в 2024 году посещали в среднем от 90 до 100 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. По состоянию на 31 декабря 2024 года образовательную организацию посещали 95 воспитанников, функционировали 4 группы полного дня общеразвивающей направленности, 1 группа полного дня комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

1 младшая группа	12 воспитанников;
2младшая группа	13 воспитанников;
Средняя группа	16 воспитанников;
Старшая группа	15 воспитанников;
Подготовительная группа	12 воспитанников
Логопедическая группа	14 воспитанников

Воспитательная работа в образовательной организации строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, с учетом запроса участников образовательных отношений, индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Календарный план воспитательной работы в образовательной организации корректировался в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 22.11.2023 № 875. В 2024 году в образовательной организации активно реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

С 1 сентября 2024 года в календарный план воспитательной работы были включены мероприятия согласно Перечню рекомендуемых к реализации мероприятий, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации от 30 августа 2024г № АБ-2348/06 на 2024-2025 образовательный период.

В течение отчетного периода педагоги образовательной организации уделяли большое внимание реализации поставленной цели и задачам воспитательной работы. Все запланированные мероприятия по основным направлениям прошли в установленные сроки на высоком уровне.

Образовательная деятельность образовательной организации строится на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы и образовательного, календарного и воспитывающего события. Образовательная деятельность осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два образовательных периода:

1 период - с 1 сентября (включая первые две недели педагогической диагностики) по 31 мая (включая последние две недели педагогической диагностики);

2 период – с 31 мая -31 августа.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Продолжительность занятий и перерывов между ними соответствует нормам СанПиН 1.2.3685-21.

В форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемым между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников, зачисляемых в образовательную организацию (далее-Договор), внесены изменения согласно приказу, утвержденному Министерством просвещения Российской Федерации от 18.04.2024 № 263. Новая редакция Договора распространяется на отношения, возникающие при осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования с 04.06.2024 года. С родителями (законными представителями) воспитанников образовательной организации, с которыми Договор был заключен до 04.06.2024 года, оформлены, в соответствующем порядке, дополнительные соглашения к действующему Договору.

С 1 сентября 2024 года образовательная организация привела структуру официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствие с требованиями, утвержденными приказом Рособнадзора от 04.08.2023 №1493.

Вывод: образовательная деятельность соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), организована в соответствии с действующим законодательством.

Дополнительные образовательные услуги (за счёт средств бюджета): не осуществлялись.

Платные дополнительные образовательные услуги – не оказывались.

Вывод: образовательная деятельность в МБДОУ в течении отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.2.1. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Заседания ППк. Составной частью образовательного процесса является коррекционно-формирующий аспект образования дошкольников с речевыми нарушениями.

В течение 2024 года в Учреждении работал психолого- педагогический консилиум (ППк), который обеспечивал диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, включающее психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

В течение учебного года заседания ППк проводились согласно плану - 4 раза. В 2024 году на ППк было направлено – 16 воспитанников с различными речевыми нарушениями. На территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) было направлено - 5 детей, имеющих речевые нарушения. Специалистами ППк для каждого ребёнка был разработан индивидуальный образовательный маршрут.

В учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Комплектование группы проводилось на основании

решений ППк. Количество детей составляло 16 человек. Коррекционную работу проводили педагог-психолог Радченко Н.Н. и учитель-логопед Богачева О.Н.

Коррекционная работа велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В планировании подгрупповых и индивидуальных занятий учитывался принцип системного подхода в формировании речевых процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляли мероприятия, предусмотренные АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, занимались физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Распределение количества детей в логопедической группе на 2024 год

ОНР I ур.	ОНР II ур.	ОНР III ур.	ФФН	Дизартрия
-	2	11	-	-

В результате проделанной коррекционно-развивающей работы 9 воспитанников имеют норму речевого развития, у остальных воспитанников значительные улучшения, 1 ребёнок-инвалид направлен на ПМПк для определения и уточнения программы обучения и воспитания в связи с переходом на следующую ступень образования, 3 воспитанника оставлены для продолжения логопедической работы (согласно заключениям).

Учитель-логопед проводит диагностику речевого развития всех воспитанников Учреждения. А также регулярно проводит работу по консультированию родителей (законных представителей). Индивидуальные обращения родителей по интересующей их проблеме, способствовали раннему выявлению и коррекции речевых недостатков.

В итоге коррекционной работы дети-выпускники научились понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов, владеть навыками словообразования, грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий, владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

1.2.2. Совместная работа с организациями дополнительного образования культуры и спорта.

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач дошкольное учреждение сотрудничало с окружающим социумом. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг дошкольного образования.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры, а также развития физических качеств и формирования здорового образа жизни установлены тесные связи с районной детской библиотекой, районным краеведческим музеем и детско-юношеской спортивной школой. В рамках тематических недель районный краеведческий музей провёл заочные экскурсии в Учреждении. Сотрудники музея продемонстрировали некоторые экспонаты музея, с помощью бесед и презентаций познакомили детей с предметами русского быта, повседневным убранством избы, историей русского народного костюма, с разнообразием животного мира нашего края.

Выводы: процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствовал повышению качества дошкольного образования: росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми.

1.2.3. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Социальное партнерство детского сада и семьи способствует включению родителей в единое образовательное пространство. В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; круглые столы.

В планировании работы учитывается не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли Учреждения как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители с каждым годом активнее принимают участие в жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

Одной из задач сотрудничества с родителями является повышение их педагогической компетентности. На базе ДООУ работает **Консультационный центр**, цель которого – обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, не посещающими ДООУ, поддержка всестороннего развития личности. В 2024 году число обращений в консультационный центр составило – 21, заключено договоров – 8, проведённых работ со специалистами – 21.

Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ДООУ ведётся просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

- Родительские собрания, консультации: заведующим ДООУ, старшим воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

- Воспитатели групп проводят консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

- Для информирования родителей о текущей работе ДООУ оформлены стенды (общие и групповые), созданы родительские чаты в WhatsApp.

- Проводятся групповые родительские собрания по текущим вопросам;

- Организуются совместные праздники и досуги, мастер-классы;

-Проводятся совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологические акции.

-Осуществляется анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

-В МБДОУ работает консультационный центр для родителей детей, не посещающих МБДОУ.

Специально для родителей на сайте МБДОУ, в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники размещена информация и ссылки на внешние ресурсы, как проводить досуг вместе с детьми – он-лайн: подвижные игры, увлекательное рисование, поговорить о «важном», аудиокниги, совместные спортивные занятия, конструирование, домашний досуг, домашний театр и многое другое.

Работа с родителями в МБДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально– коммуникативном, художественно-эстетическом) развития личности ребёнка.

В работе с родителями использовались информационно-стендовые технологии. Благодаря данной форме просвещения оказывалась теоретическая помощь в вопросах приобщения дошкольников к здоровому образу жизни. Во всех возрастных группах были проведены родительские собрания по вопросу усиления мер, в связи с установлением на территории Белгородской области высокого (желтого) уровня террористической опасности «Комплексная безопасность дошкольников», в ходе которых родителям предложены информационные памятки «Минная опасность», «Правила оказания первой помощи» и др.

Совместно с родителями дошкольников планируются и проводятся различные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию:

- акции «Вербная ярмарка, «Окна Победы», «Первомай в объективе», «Открытка солдату», «Окна России», «Победу чтим, героев помним», «Покорми птиц зимой», «Мы помним, мы гордимся», «Вечный огонь в нашем сердце», «Георгиевская ленточка 2024», «Мечты о космосе»;

- выставки декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон», «Здравствуй, осень золотая», «Зимняя фантазия»;

- фестиваль саней «Зима по-русски» и др.

13. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

13.1. Характеристика предметно-пространственной среды детского сада

Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, антитеррористической безопасности, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В образовательной организации имеется материально-техническая база для реализации ОП ДО, АООП ДО, жизнеобеспечения и развития детей. Функционирует пролицензированный медицинский кабинет, в штате 1 медицинская сестра. Случаев травматизма с сотрудниками и обучающимися в 2024 году не зафиксированы.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями ФОП ДО, частично - рекомендациям письма Министерства просвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03. РППС образовательной организации учитывает особенности реализуемой Программы. В каждой возрастной группе имеется определенное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Однако, не теряет своей актуальности, необходимость дооснащения групповых комнат, фойе недостающим игровым оборудованием и игрушками для оперативной трансформации пространства, в соответствии со стоящими образовательными задачами, уровнем развития

детей, их игровыми замыслами. Мероприятия по восполнению и приобретению недостающего оборудования запланированы на последующие годы.

Во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ на территории перед входом в здание образовательной организации установлен флажок с целью постоянного размещения Государственного флага Российской Федерации.

1.3.2. Характеристика учебного и игрового оборудования

Каждая возрастная группа имеет «методический мини-кабинет», содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, технические средства обучения, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Дошкольное учреждение оснащено техническими средствами. Имеются: 2 компьютера, 1 ноутбук, 13 планшетов, 2 принтера, 1 сканер, 1 ксерокс, смарт система, проведена локальная сеть. В музыкальном зале имеется 1 музыкальный центр, фортепиано, 1 электронное пианино.

В методическом кабинете в достаточном количестве имеется весь учебно-методический комплекс для проведения образовательного процесса в рамках образовательной программы детского сада, разработанной на основе основной образовательной программы «От рождения до школы», а также:

- ☐ Плакаты;
- ☐ Наглядно-дидактический материал;
- ☐ Демонстрационный материал;
- ☐ Энциклопедии;
- ☐ Видеодиски с развивающими играми;
- ☐ Серии картин;
- ☐ Дидактические игры и др.

1.3.3. Характеристика информационно-методического обеспечения

Методический кабинет оснащен учебно-методической литературой, пособиями, детской и художественной литературой. Обеспечение художественной и методической литературой по образовательным областям составляет 100%, методическими пособиями – 90%.

Информационное обеспечение образовательного процесса Учреждения включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт Учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. Для осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключены услуги Интернет-ресурсов.

Информационное обеспечение существенно облегчило процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

1.3.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МБДОУ территории.

Охрану в МБДОУ круглосуточно осуществляет ООО «ЧОО «Витязь».

В рабочее время разработан пропускной режим в МБДОУ.

Функционирует кнопка тревожной сигнализации с выводом на ЕДДС, предназначенная для передачи информации (сигнала тревоги) о нападении на охраняемый объект или на граждан. В случае активации «тревожной кнопки» по сигналу выезжает экипаж Росгвардии. Установлено видеонаблюдение по периметру территории детского сада.

В детском саду выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности. В течение учебного года ежеквартально проводились рейды и проверки по созданию условий безопасности жизнедеятельности детей с подведением итогов на педагогических советах и совещаниях. В течение года периодически рассматриваются вопросы профилактики травматизма.

Проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности детского сада и правилам поведения в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций.

Периодически проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников ДООУ.

В связи с установлением на территории Белгородской области высокого (желтого) уровня террористической опасности в МБДОУ организовано:

- проведение дополнительных инструктажей персонала по действиям в случае совершения или угрозы совершения террористического акта;
- проведение тренировок по эвакуации в случае совершения или угрозы совершения террористического акта, в том числе тренировок по отработке взаимодействия с сотрудниками ЧОУ.

Сотрудниками ГИБДД по Волоконовскому району ежемесячно проводятся беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Разработана и утверждена схема эвакуации сотрудников и воспитанников детского сада в случае чрезвычайной ситуации.

Проводятся регулярные проверки первичных средств пожаротушения. Число огнетушителей в соответствии с требованиями ППБ.

Решение проблемы обеспечения безопасности заключается не только в создании безопасных условий жизнедеятельности детей, но и в воспитании у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах поселка, дома и в детском саду.

1.3.5. Организация питания

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-ти дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В Учреждении имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В организации питания ребёнка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определённого режима дня, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы достаточные материально-технические условия пребывания детей, которые способствуют развитию ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.4.1. Сохранение и укрепление здоровья детей

Организация оздоровительной работы велась с учетом здоровья и развития каждого ребёнка, путём интеграции в оздоровительный процесс всех заинтересованных участников: специалистов, педагогов и старшей медсестры МБДОУ, семьи и детской поликлиники.

Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей осуществлялась по разным направлениям и включала в себя: своевременное медицинское обследование,

анализ уровня здоровья детей, проведение плановых профилактических мероприятий, оценку физического развития, диагностику физической подготовленности, анализ посещаемости и заболеваемости.

В течение года (особенно в осенне-зимний период) проводились профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний:

- профилактический осмотр 1 раз в год специалистами поликлиники, семейным врачом детей до 3-х лет 1 раз в месяц, с 3 до 7 лет – 1 раз в квартал;
- сбалансированное питание, витаминизация третьего блюда витамином С, второй завтрак (сок фруктовый или свежие фрукты) ежедневно согласно сезону года;
- кварцевание групп в период вспышки гриппа и ОРВИ;
- дезинфекция в период вспышки ОРВИ;
- фитонцидотерапия, аэротерапия.

Одним из основных показателей, определяющих качество оздоровительной деятельности МБДОУ, является заболеваемость детей.

Были приняты дополнительные меры по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции:

1. Проводились дезинфекционные мероприятия в помещениях ДОУ (Дезинфекции дверных ручек, выключателей, поручней, перил, контактных поверхностей (столов и стульев), мест общего пользования (комнаты приема пищи, отдыха, туалетных комнат).

2. Соблюдались графики проведения влажной уборки помещений (полов, столов и иных контактных поверхностей) с кратностью обработки каждые 2 часа.

3. Соблюдалась кратность и продолжительность проветривания помещений (каждые 2 часа)

4. Проводилось своевременное обеззараживание воздуха в помещениях устройствами, разрешенными к применению в присутствии людей.

5. Столовую и чайную посуду, столовые приборы после каждого использования дезинфицировали путем погружения в дезинфицирующий раствор с последующим мытьем и высушиванием.

Вывод:

Динамическая оценка состояния здоровья и заболеваемости воспитанников Учреждения является одним из основных показателей эффективности и результативности физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы МБДОУ.

Посещаемость

Наименование показателей	2024 г.
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	6995
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего	13660
В том числе: по болезни	825
По другим причинам	12835

Число случаев заболевания воспитанников

Наименование показателей	2024 год
Всего	825
В том числе: бактериальная дизентерия	0
Энтериты, колиты, гастроэнтериты	0
Скарлатина	0
Ангина	0
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	92
Пневмонии	0
Коронавирусная инфекция (COVID – 19)	0

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж. В каждой возрастной группе ведется журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В результате анализа заболеваемости и посещаемости дошкольников в 2024 году выявлено, что:

- самая низкая заболеваемость наблюдалась в средней и второй младшей группах (78,2% посещаемости детей).

Всесторонний медицинский осмотр детей дает возможность оценить состояние здоровья каждого ребенка и на этой основе отнести его к одной из групп здоровья.

Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

Год	Группы здоровья				
	1	2	3	4	5
2024	67	13	0	1	1

В Учреждении применяются различные формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, которая проводится во всех возрастных группах (в теплое время года на улице);

- в ходе непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультминутки, направленные на предупреждение утомления организма и снятия утомления глаз;

- на прогулке подвижные игры и индивидуальная работа по физическому развитию;

- после сна комплексы корригирующей гимнастики для профилактики нарушений осанки и плоскостопия;

- занятия по физкультуре проводятся в соответствии с расписанием и требованиями СанПиН.

Педагогами детского сада проведена большая работа по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни через НОД, беседы, дидактические игры, самостоятельную деятельность детей. В течение года в ДОУ проведен ряд мероприятий с воспитанниками всех возрастных групп: в средней группе – занятие-эксперимент «Личная гигиена», в старшей группе – НОД «Что я знаю о себе? Мой организм», в подготовительной группе – беседа «Витамины и здоровый организм», в группах младшего возраста оформлены выставки рисунков «Фрукты – полезные продукты». Освоены и внедрены в практику здоровьесберегающие методики: «босоножье», стрейчинг, дыхательная гимнастика с элементами методики А.Н.Стрельниковой, точечный массаж по методике А.А. Уманской.

Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо

от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», «Правилами безопасного поведения в природе» помогают дошкольникам в повседневной жизни, повышают уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях

В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий и предотвращения случаев детского травматизма на дорогах в детском саду проведена акция «Научи ребёнка ПДД!». Родителям (законным представителям) воспитанников были вручены буклеты. В преддверии акции педагогами детского сада совместно с сотрудниками ОГИБДД ОМД России по Волоконовскому району проведены беседы с дошкольниками о причинах и последствиях дорожно-транспортных происшествий.

В будущем году целесообразно усилить позитивные моменты, определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников.

Вывод: Педагогами и медицинской службой МБДОУ ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций валеологического воспитания. Медицинской службой МБДОУ планируется усиление санитарно - просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогов, строгое выполнение плана физкультурно-оздоровительной работы.

1.4.2. Анализ качества образования дошкольников

В ходе реализации программ проводилась оценка индивидуального развития детей, которая предполагала проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводилась методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятию художественной литературы и фольклора;
- самообслуживании и элементарном бытовом труде;
- музыкальной;
- изобразительной;
- двигательной.

Участие воспитанников в смотрах, конкурсах и соревнованиях

№	Ф.И.О. педагога	Наименование конкурса
1	Филатова Е.А.	1 место, Пожарский Михаил, муниципальный конкурс творческих работ «Профессия строителя глазами детей», 2024г.
2	Лысенко Т.И.	1 место, Колесниченко Ксения, муниципальный конкурс творческих работ «Профессия строителя глазами детей», 2024г.
3	Ермашова Е.В.	2 место, Посыпайко Лев, муниципальный конкурс творческих работ «Профессия строителя глазами детей», 2024г.
4	Чигарева О.Н.	3 место, Будько Савелий, муниципальный конкурс творческих работ «Профессия строителя глазами детей», 2024г.
5	Басова Л.С.	3 место, Неволько Дарина, муниципальный конкурс творческих работ «Профессия строителя глазами детей», 2024г.
6	Ермашова Е.В.	2 место, Щербинина Евгения, муниципальный конкурс «У светофора нет каникул», 2024г.
7	Лысенко Т.И.	3 место, Потехина Кира, муниципальный конкурс «У светофора

		нет каникул», 2024г.
8	Ермашова Е.В.	1 место, Шестопапов Владислав, муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей», 2024г.
9	Лысенко Т.И.	2 место, Постников Тимофей, муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей», 2024г.
10	Богачева О.Н.	3 место, Спесивцев Степан, муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей», 2024г.
11	Карякина Е.П.	3 место, Потехина Кира, муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей», 2024г.
12	Карякина Е.П. Переход Ю.В. Ахтырская А.Н.	1 место, команда «Зеленая планета», муниципальный этап Всероссийского (международного) Фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы», 2024г.
13	Карякина Е.П. Колтунова З.А. Ахтырская А.Н.	1 место, районный экологический конкурс «Подходы к отходам» (воспитанники старшей группы), 2024г.
14	Покрова Н.С. Полеценко Л.В.	2 место, районный экологический конкурс «Подходы к отходам» (воспитанники младшей группы), 2024г.
15	Покрова Н.С.	1 место - муниципальный конкурс «Рождественский ларец» Постников Тимофей, 2024г.
16	Переход Ю.В. Лысенко Т.И.	1 место - муниципальный конкурс «Рождественский ларец» Вислогузова Кира, 2024г.
17	Филатова Е.А.	1 место – муниципальный конкурс «Рождественский ларец» Иванов Максим, 2024г.
18	Волкова Е.М. Ермашова Е.В.	3 место – муниципальный конкурс «Рождественский ларец» Агафонова Анастасия, 2024г.
19	Богачева О.Н.	2 место – Дронов Михаил, муниципальный конкурс детского художественного творчества «Новогодний серпантин», для детей инвалидов и детей с ОВЗ

Выводы: Анализ результатов мониторинга освоения детьми содержания образовательных областей, показывает стабильность и позитивную динамику по основным направлениям развития – познавательному, физическому, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Причинами неполного усвоения программы некоторыми детьми, остаются:

- работа учреждения в режиме дежурных групп,
- наличие часто длительно болеющих детей,
- процесс адаптации возобновляется после болезни детей,
- не всегда удается проводить индивидуальную работу с детьми, нуждающимися в коррекции, из-за непосещения ими ДОУ и привода в ДОУ поздно.

1.4.3. Результаты работы с педагогическими кадрами

Расширение профессионально-педагогического кругозора и поля самореализации творческого потенциала педагогов ДОУ являлось важнейшими направлениями методической службы.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

В 2024 году в дошкольном образовательном учреждении продолжали реализовываться следующие задачи: воспитание у детей дошкольного возраста уважительного отношения к профессиональной деятельности взрослых с помощью сюжетно-ролевой игры; развитие у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни через взаимодействие детского сада и семьи; формирование у детей патриотических

представлений через проектную деятельность, приобщение к истории и культуре родного края.

Для решения поставленных задач были намечены и проведены следующие методические мероприятия:

мероприятия	запланировано	выполнено
Педагогические советы	4	4(100%)
Консультации	4	4(100%)
Открытые просмотры	11	11(100%)

Реализуя задачу по воспитанию у детей дошкольного возраста уважительного отношения к профессиональной деятельности взрослых с помощью сюжетно-ролевой игры, в детском саду для формирования в системе знаний детей о профессиях и труде взрослых проводились систематические занятия, беседы, целенаправленные экскурсии, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, наблюдение за трудом взрослых. Всё это способствовало накоплению эмоциональных впечатлений, интереса к профессиям взрослых. Степень участия педагогов в игре соответствует возрастным особенностям группы: в младших - воспитатели выполняют главную роль, выстраивают сюжет, распределяют роли, а дети берут на себя дополнительные роли, в старших - обговаривают с детьми тему игры, ситуацию в словесном плане (главных героев, начало игры), а играют дети (распределяют роли, придумывают сюжет).

В 2024 году успешно реализуется муниципальный проект «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» — формирование основ экономического сознания детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях Волоконовского района».

С 1 декабря 2024 года началась реализация муниципального проекта по нравственно патриотическому воспитанию дошкольников Волоконовского района на примере знакомства с историей Отечества «Я люблю Россию!»

Сюжетно-ролевые игры систематически планируются в календарном плане образовательной деятельности на основе тематического и перспективного планирования, постепенно усложняя задачи, использование методов и приёмов. Тематика игр разнообразна. В каждой группе создана среда для организации свободной игровой деятельности детей. Воспитатели систематически обновляют атрибуты для игры, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками из бросового материала. Создана и постоянно пополняется картотека сюжетно-ролевых игр.

Реализуя задачу по формированию у детей патриотических представлений через проектную деятельность, в работе с детьми используются такие формы, как:

- беседы, рассказы в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций, репродукций картин;
- художественное слово (разучивание детьми песен, стихов, пословиц, поговорок), прослушивание музыкальных произведений;
- интегрированные тематические занятия;
- проведение спортивных игр с военно-патриотическим содержанием;
- выставки детских работ;
- просмотры видеофильмов, слайд-шоу;
- экскурсии;
- дидактические игры;
- развлечения и праздники;
- проектная деятельность.

Работа ведётся в соответствии с комплексно-тематическим планированием. В плане отражена определённая система в подаче материала, выборе средств и методов работы по

данной теме. Вопросы патриотического воспитания пронизывают всю деятельность дошкольников: как в специально организованной, так и самостоятельной деятельности детей.

Педагоги и специалисты освоили новый режим работы в период ограниченного функционирования МБДОУ, связанного с высоким (жёлтым) уровнем террористической опасности и проводят консультации посредством групп в социальной сети «ВКонтакте», мессенджеров, электронной почты.

На сегодняшний день 90% педагогов овладели необходимыми компетенциями в области дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений: 100% работают с программами MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficePowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficePublisher, оформляют наглядную информацию для детей и родителей, работают с таблицами, создают презентации и буклеты, обрабатывают результаты диагностических исследований в виде электронных таблиц, диаграмм;

85 % используют интернет-ресурсыSkype, Zoom, Viber, WatsApp и др.; 90 % используют интернет-ресурсы для подбора литературы, наглядного материала;

80 % являются членами интернет-сообществ, размещают свои материалы в Интернет-пространстве, на сайте ОО. На профессиональных страницах размещены портфолио педагогов, методические разработки, тренинги и консультации для родителей по воспитанию детей дошкольного возраста, рекомендации по ЗОЖ, образовательные проекты. Педагоги помогают родителям занять ребенка дома, специально для родителей на сайтах размещена информация и ссылки на внешние ресурсы, как проводить досуг вместе с детьми – он-лайн: подвижные игры, увлекательное рисование, поговорить о «важном», аудиокниги, совместные спортивные занятия, конструирование, домашний досуг, домашний театр и многое другое.

В рамках реализации муниципального проекта «Организация дистанционного образования детей дошкольного возраста «Виртуальный детский сад» в дистанционную образовательную деятельность ДОО внедрена новая технология - организация индивидуально-ориентированного взаимодействия, индивидуальная психолого-педагогическая поддержка ребёнка, развитие его интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей, социализация в различных видах деятельности посредством онлайн-взаимодействия.

Педагогами Учреждения проведены **открытые занятия**:

№ п/п	Группа	Тема НОД	Педагог
1	2 младшая	Познание (формирование элементарных математических представлений)	Басова Л.С.
2	логопедическая	Физическая культура	Переход Ю.В.
3	Старшая	Музыка	Карякина Е.П.
4	логопедическая	Познание (формирование элементарных математических представлений)	Лысенко Т.И.
5	Старшая	Художественное творчество (лепка/аппликация)	Волкова Е.М.
6	1 младшая	Физическая культура	Полещенко Л.В.
7	Средняя	Художественное творчество (рисование)	Чигарева О.Н.
8	подготовительная	Развитие речи	Мальцева Р.П.
9	логопедическая	Коррекционно-развивающее	Богачева О.Н.
10	Старшая	Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Ермашова Е.В.
11	Средняя	Развитие речи	Филатова Е.А.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Ф.И.О.	Достижения
1	Лысенко Т.И.	1 место, муниципального конкурса учебно-методических материалов «Безопасная среда», 2024 год
2	Басова Л.С.	2 место, муниципального конкурса учебно-методических материалов «Безопасная среда», 2024 год
3	Филатова Е.А.	3 место, муниципального конкурса учебно-методических материалов «Безопасная среда», 2024 год
4	Ермашова Е.В.	призёр, регионального заочного конкурса «Читающая семья – читающая страна», 2024год
5	Богачева О.Н.	призёр, регионального заочного конкурса профессионального мастерства «Педагогические идеи для нового времени», 2024 год

Вывод: запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в Учреждении и желание совместно сотрудничать.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы (деловые игры, круглые столы, смотры-конкурсы, семинары).

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

1.5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Характеристика педагогического коллектива.

Педагогический коллектив Учреждения состоит из 12 педагогов. Все они имеют педагогическое образование: высшее – 7 педагогов (58,3%), среднее специальное – 5 педагогов (41,6%).

Из 12 педагогов 8 (67%) имеют квалификационные категории, 2 (17%) педагога – соответствие занимаемой должности, не имеют квалификационные категории 2 (17 %) педагога (стаж работы в данном учреждении менее 2 лет).

В 2024 году в МБДОУ работали квалифицированные специалисты:

учитель-логопед – 1 человек,
музыкальный руководитель – 1 человек,
педагог-психолог - 1 человек.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, все работники МБДОУ прошли обучение навыкам оказания первой помощи.

На основании письма Минпросвещения России от 16.09.2024 г. № АБ-2610/14 «О неукоснительном соблюдении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий)» с работниками проведены инструктажи по новым правилам антитеррора, отработаны новые алгоритмы реагирования персонала при ЧС, в том числе установленные правила передачи информации правоохранительным органам.

Вывод: образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами не

полностью, нуждается в тьюторе, воспитателях, помощниках воспитателей. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений.

С работниками регулярно проводятся инструктажи, тренировочные занятия по обеспечению комплексной безопасности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Контроль качества образования в МБДОУ (подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273), проводится согласно утвержденного положения о внутренней системе оценки качества образования образовательной организации. В основе модели ВСОКО оценивались такие направления качества, как:

- качество реализации образовательной программы;
- качество содержания образовательной деятельности в образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательной деятельностью);
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в образовательной организации.

Анализ данных ВСОКО оформлен в виде отчета с указанием дефицитов и успешных практик, разработана стратегия, составлена дорожная карта по улучшению качества образования.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования, анализ эффективности применения ранее планируемых мероприятий, способствовали реализации планов по различным направлениям функционирования образовательной организации и принятию эффективных управленческих решений для совершенствования деятельности образовательной организации.

1.7. Общие выводы по итогам обсуждения

Анализируя итоги работы образовательной организации за 2024 год, следует отметить, что коллектив образовательной организации творчески, ответственно и профессионально относится к выполнению поставленных задач, которые реализуются в полном объеме. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа образовательной организации.

8. Основные проблемы МБДОУ:

- реализация эффективных здоровьесберегающих технологий для снижения уровня заболеваемости детей;
- развитие детского технического творчества;
- организация работы по обобщению АПО на региональном уровне.

1.8. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся педагогический коллектив дошкольного учреждения, были определены перспективы и задачи работы на следующий 2025год:

1. привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности;
2. включение в образовательный процесс технологий развития эмоционального интеллекта;
3. Организация работы по сохранению и укреплению физического здоровья и обеспечению психологически комфортного пребывания детей в МБДОУ;
4. повышение компьютерной грамотности педагогов МБДОУ, совершенствование ИКТ-компетенций;
5. повышение антитеррористической защищенности ДОУ.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБДОУ «ВОЛОКОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3 «РОДНИЧОК» ЗА 2024 год

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№п/п	Показатели	Единица измерен
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	94человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	12человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12человек
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	82человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	82человека/92,5%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2.	По освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	14 человек/15%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22,71 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/58,3%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/58,3%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	5 человек (41,6%)

	имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек (41,6%)
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	2 человека/17%
1.8.2.	Первая	6 человек/50%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	3 человека/25%
1.9.2.	Свыше 30 лет	9 человек/75%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	10 человек/83,3%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	12 человек/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	12 человек/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	12/94
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	611,8кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	73,4кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да